

«*Quelques conseils pour ne pas rater ses TD*», François MIRABEL

Pas de recette miracle...

Pas de réussite assurée...

Mais malgré tout quelques conseils sur:

- la préparation
- le déroulement des TD
- l'évaluation des étudiants



Pas de recette universelle!

- Le déroulement des TD dépend de la matière enseignée
 - Matières techniques (mathématiques, statistiques, comptabilité nationale,...) ☞ *Exercices?*
Approfondissement et retour sur certains éléments du cours?
 - Matières moins techniques (histoire des faits, organisation de l'entreprise,...) ☞ *Synthèses de documents, dissertations, commentaires de textes?*

Pas de recette universelle!

- Le fonctionnement des TD dépend des attentes de l'enseignant responsable du cours
 - Une direction très lâche : aucune attente particulière
☞ nécessite beaucoup d'initiative de la part des chargés de TD
 - Une direction très autoritaire *☞ tout le contenu des TD est prêt, il faut l'accepter!*

Pas de recette universelle!

- Le déroulement du TD dépend souvent du groupe d'étudiants
 - Groupe homogène ou hétérogène  à *quel niveau faut-il placer la barre?*
 - Quelques étudiants «moteurs» tirent souvent le groupe vers le haut  *les «repérer» pour les solliciter et créer une dynamique dans le TD!*

Quelques conseils malgré tout...

Rencontre ADDEGEM, Vendredi 17 Novembre 2006

Le choix des TD

- Choisir des TD proches de ses compétences
 - dans la mesure du possible...
 - surtout si l'on est en fin de thèse...
- Les TD en 1ère année
 - En théorie : les plus faciles
 - Dans la pratique : souvent les plus difficiles
 - Public très hétérogène
 - Manque de motivation (les étudiants n'ont pas encore réalisé l'intérêt des TD pour mieux comprendre le cours)
 - Beaucoup «d'agitateurs» parfois difficiles à contrôler!




1. La préparation et le contenu des séances

- Ne pas préparer ses TD au dernier moment et ne pas travailler dans l'urgence!
- Les réunions avec le responsable du cours et les autres chargés de TD sont très importantes pour la préparation des séances de TD
- Ne pas chercher en faire trop sur une séance (cela rassure le chargé de TD mais panique souvent les étudiants!)

1. La préparation et le contenu des séances

- Les TD permettent un approfondissement du cours, parfois le développement de points que l'enseignant n'a pas traités ☞ les TD ne constituent pas un «*cours bis*»
- On peut prévoir une séance en deux parties:
 - Un bref rappel des éléments de cours mobilisés pour la séance de TD
 - Les précisions apportées sur certains points difficiles sont souvent nécessaires et très utiles!
 - Se renseigner auprès de l'enseignant ou des anciens chargés de TD pour savoir quelles sont les parties du cours difficiles pour les étudiants.
 - Une partie «réflexion» : exercices, dissertations, études et commentaires de documents,...

2. Le déroulement des TD

- Le passage au tableau des étudiants
 - Incite les étudiants à préparer leur TD  *à la fin des séances de TD, le niveau des étudiants est souvent meilleur quand ils sont obligés de passer au tableau*
 - Nécessite des règles du jeu bien établies  *il faut éviter «l'arbitraire» dans le choix des étudiants qui passent au tableau*
 - TD plus vivant, les étudiants sont sollicités
 - MAIS...
 - Prévoir plus de temps pour le déroulement de la séance  *les corrections sont plus longues*
 - Nécessite d'apporter des explications supplémentaires

2. Le déroulement des TD

- Prendre le temps de répondre aux questions des étudiants durant la séance. Eviter les réponses du type : «*je n'ai pas le temps...*»
- Comment réagir face aux «agitateurs»?
 - Fermeté...
 - Exclusion de la séance si nécessaire avec menaces de conseil de discipline dans les cas les plus extrêmes!!!
 - Dans la relation avec les étudiants, le respect est particulièrement important (respect des horaires, disponibilité pour les questions,...) ... c'est le meilleur moyen d'être respecté en retour
- Comment réagir vis-à-vis des questions «pièges»?
 - Etre honnête vis-à-vis des étudiants
 - Mieux vaut ne pas répondre quand on ne sait pas...

3. L'évaluation des étudiants

- L'idéal :
 - un même sujet pour l'ensemble des séries de TD *☞ permet d'éviter le sentiment d'injustice pour un étudiant qui tombe sur un chargé de TD plus «sévère»*
 - un barème très précis pour homogénéiser les critères de corrections des chargés de TD
 - Une réunion entre chargés de TD pour éviter les trop grandes disparités dans les moyennes
 - Des éléments de correction pour que l'étudiant «comprenne» sa note

3. L'évaluation des étudiants

- Le sujet :
 - Contrôle des connaissances *☞ il porte sur les TD effectués;*
 - Une partie relativement «classique» très proche des éléments traités durant les séances de TD (2/3 ou 3/4 de la note?)
 - Une partie (1/3 ou 1/4 de la note?) de réflexion, un peu plus difficile, un peu plus «éloignée» de ce qui a été abordé en TD
 - Important de «bien calibrer» le niveau de difficulté des partiels
 - Sujets trop faciles *☞ les étudiants sont souvent «déçus» : ils s'attendent à de très bonnes notes ce qui n'est souvent pas le cas!*
 - Sujets trop difficiles *☞ pénalise les étudiants*

Conclusion

- Pas de profil idéal du chargé de TD...
- Les TD constituent un bon «test» pour savoir si l'enseignement vous intéresse
- Pas de formation pédagogique des enseignants chercheurs à l'Université...
 - seule formation : les expériences des TD...